

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Белочка»

Принято
Педагогическим Советом
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
детский сад «Белочка»
Приказ № 48 от 30.08 2023 г.
Струнова О.А.



**Дополнительная общеразвивающая программа
по формированию элементарных математических представлений**

«Занимательная математика»

для детей 4-5 лет

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
воспитатель
Бабынина О.С.

д. Гусино
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

| | |
|---|---|
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цели и задачи реализации программы | 4 |
| 1.3. Основные методы и приемы работы..... | 6 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программы..... | 6 |

II. Содержательный раздел

| | |
|-------------------------------------|---|
| 2.1 Перспективный план работы | 8 |
|-------------------------------------|---|

III. Организационный раздел

| | |
|---|----|
| 3.1. Условия реализации программы | 16 |
| 3.2. Список литературы | 16 |

1.1. Пояснительная записка

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребёнка. Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, дети в детском саду должны быть любознательны, активны, принимающие живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающие способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшими универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Средний возраст — начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению.

Организации кружка «Занимательная математика» даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Кружок проводится 1 раз в неделю, 20 минут, во второй половине дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой.

Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления. Главным результатом реализации программы является - повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы:

Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания применять полученные знания.

Задачи программы:

1. Количество и счет:

- дать детям представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы;

- учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов;

- учить считать до 5, пользуясь правильными приемами счета;

- сравнивать 2 группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5;

- формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета;

- учить уравнивать неравные группы 2 способами, добавляя к меньшей группе 1 предмет или убирая из большей группы 1 предмет;

- отсчитывать предметы из большего количества;
- считать предметы на ощупь, считать звуки, движения (в пределах 5);
- на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

2. Величина:

- совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать 2 предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи;

- учить соизмерять предметы по 2 признакам величины;

- устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины;

- вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.

3. Форма:

- развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе, цилиндре;

- учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов;

- познакомить с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником;

- различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны;

- формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, цилиндр, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);

- учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

4. Ориентировка в пространстве:

- развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз);

- обозначать словами положение предметов по отношению к себе;

- познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко.

5. Ориентировка во времени:

- расширять представление детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь);

- объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

1.3. Основные методы и приёмы работы

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ, пояснения)

- Метод игры (дидактические игры на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)

- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,

- Показ мультимедийных материалов

1.4. Планируемые результаты освоения программ

К концу учебного года при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка 4 – 5 лет.

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения

между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

- Считает до 5 и дальше (количественный, порядковый счет).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 5, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 5).
- Соотносит цифру (1 – 5) и количество предметов.
- Различает величины; длину (ширину, высоту) и способы их измерения (наложение, приложение).
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает и называет: круг (овал), многоугольники (треугольники, прямоугольники), шар, куб. Проводить их сравнение.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)
- Умеет определять временные отношения (вчера, сегодня, завтра); называть части суток и знать их основные признаки.
- Знает состав чисел в ряду 1 - 5 (из отдельных единиц), уметь составлять из двух меньших.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективный план работы

Учебно-тематическое планирование

| № | Тема занятия | Программное содержание | Формы организации образовательного процесса |
|-----------------|------------------------------|---|--|
| Сентябрь | | | |
| 1 неделя | Диагностические ООД | Выявление навыков счета | Беседы, диагностические задания |
| 2 неделя | | | |
| 3 неделя | Сравнение предметов. | Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, мышление. Воспитывать исполнительность. | Упражнение «Разноцветные круги» Игра «Прятки» |
| 4 неделя | Числа 1, 2. | Учить считать до двух, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве. Развивать мелкую моторику, мышление. Воспитывать усидчивость. | Игра «Кто больше принесёт» |
| Октябрь | | | |
| 1 неделя | Ориентировка в пространстве. | Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счете в пределах двух, различать и называть цифры 1 и 2. Развивать ориентацию в пространстве, внимание. Воспитывать усидчивость. | Упражнение «Отгадай» Игры «Подумай и ответь», «Куда пойдёшь и что найдёшь» |
| 2 неделя | Ориентировка в | Развивать умения | Игра «Что где?» |

| | | | |
|-----------------|--------------------------------|--|--|
| | пространстве (продолжение). | ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по 2 и по 1; учить различать части суток: утро – вечер, день – ночь; учить называть предметы квадратной и круглой формы. Развивать ориентацию в пространстве, память. Воспитывать усидчивость | |
| 3 неделя | Число 3. | Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева на право; упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу. | Игра «Что изменилось?» |
| 4 неделя | Сравнение по высоте. | Упражнять в счете в пределах 3; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения, учить составлять предмет из 3 равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы. Развивать логическое мышление. Воспитывать усидчивость. | Загадывание загадок. Моделирование предмета Игры «Найди игрушки», «Выше – ниже» |
| Ноябрь | | | |
| 1 неделя | Мяч | Познакомить в игровой форме с шаром, закреплять ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к сверстникам. | Игра «Прокати в ворота» Рисование «Мяч» |
| 2 неделя | Треугольник. | Закрепить названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; учить составлять домик из 4 треугольников, сделанных из квадрата; учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения. Развивать логическое мышление, | Загадывание загадок Игра «Чудесный мешочек» |

| | | | |
|-----------------|------------------------|--|--|
| | | воображение. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. | |
| 3 неделя | Кубик | Познакомить в игровой форме с кубом, учить обследовать его. Развивать осязание, внимание. Воспитывать интерес к окружающей среде. | Конструирование «Крепость» из кубиков |
| 4 неделя | Куб, шар. | Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах 3; уточнить представление о временах суток. Развивать осязание, логическое мышление. Воспитывать исполнительность. | Игры «Прокати в ворота», «Что изменилось» |
| 5 неделя | Куб, шар (продолжение) | Закрепить названия геометрических тел «куб, шар» Упражнять в счете на слух в пределах 3; закреплять представление о временах суток. | Игры с мячом по желанию детей |
| Декабрь | | | |
| 1 неделя | Порядковый счет. | Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку; отвечать на вопросы: который? Какой? Закрепить представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; о последовательности частей суток. Развивать память, внимание. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | Упражнения «Который по счету» «Составляем квадрат из палочек» |
| 2 неделя | Число 4. | Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой | Игры «Назови цифру», «Найди свой домик» |

| | | | |
|-----------------|--------------------------------------|--|--|
| | | рукой слева направо. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу. | |
| 3 неделя | Прямоугольник. | Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах 4; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. Развитие ориентации на листе бумаги, внимания. Воспитывать усидчивость. | Загадывание загадок Игры «Найди свой домик», «Не ошибись» |
| 4 неделя | Геометрические фигуры (продолжение). | Закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике; упражнять в счете в пределах 4. Развивать память, мышление. Воспитывать исполнительность. | Упражнение «Сделай машину» Игры «Отгадай число» «Назови пропущенное слово» |
| Январь | | | |
| 1 неделя | каникулы | | |
| 2 неделя | Прямоугольник (закрепление). | Продолжать учить из счетных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. | Загадывание загадок Игры «Найди свой домик», «Не ошибись» |
| 3 неделя | Счет в пределах 4. | Упражнять в счете в пределах 4: учить соотносить числительное с существительным; находить заданные геометрические фигуры. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | Игры «Найди свою пару», «Игра с яблоками» |
| 4 неделя | Порядковый счет (закрепление) | Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах 4; учить | Игры «Столько, сколько..», «Зайчики» |

| | | | |
|-----------------|----------------------------------|---|--|
| | | составлять узор из геометрических фигур, закреплять названия геометрических фигур. Развивать мелкую моторику, наблюдательность. Воспитывать усидчивость. | |
| Февраль | | | |
| 1 неделя | Сравнение предметов по высоте. | Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет, закрепить представления о временах суток. Развитие координации движений, логического мышления, внимания. Воспитывать исполнительность. | Упражнение «Строительство домов» Игры «Скажи наоборот» «Пройди в ворота» |
| 2 неделя | Сравнение предметов по величине. | Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа,верху, внизу; упражнять в счете в пределах 4. Развивать воображение, ориентацию в пространстве. Воспитывать усидчивость. | Загадывание загадок Упражнение «Скатай шар» Игра «Где больше» |
| 3 неделя | Ориентировка во времени. | Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете; учить различать и называть части суток, находить одинаковые предметы. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать исполнительность. | Упражнение «Разложи фигуры по форме и цвету», «Покажи карточку» |
| 4 неделя | Число 5. | Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять детей в сравнении полосок по длине; учить раскладывать полоски в порядке убывания; учить детей отражать в устной речи результат сравнения: длиннее – короче – короче и т.д. Развивать память, мышление. Воспитывать усидчивость. | Игры «Назови цифру», «Сделай лесенку», «Найди пять одинаковых предметов» |
| Март | | | |

| | | | |
|-----------------|------------------------------------|--|---|
| 1 неделя | Счет в пределах 5. | Упражнять детей в счете в пределах 5; укреплять знания цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой; учить классифицировать предметы по признаку цвета, величины. Развивать память, внимание. Воспитывать исполнительность. | Упражнение «Сделай так как я скажу» Игра «Отсчитай столько же» |
| 2 неделя | Измерение предметов. | Учить сравнивать 2 предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. | Загадывание загадок Проблемная ситуация «Какая дорожка длиннее» Игры «Назови фигуру», «Не промочи ноги» |
| 3 неделя | Измерение предметов (продолжение). | Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко). Развивать логическое мышление, координацию движений. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. | Проблемная ситуация «Починим фонарь» Игры «Что длиннее», «Кто дальше бросит» |
| 4 неделя | Сравнение предметов по высоте. | Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше – ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок. Развивать ориентацию во времени, память. Воспитывать устойчивый интерес к математике. | Проблемная ситуация «Какая ёлка выше» Игра «Назови пропущенное слово» |
| Апрель | | | |
| 1 неделя | Порядковый счет. | Упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать мелкую моторику, внимание, мышление. Воспитывать усидчивость. | Упражнение «В какой вазе больше цветов» Игры «Какая команда быстрее построиться» «Найди такое же колечко» |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| 2 неделя | Ориентирование в пространстве (закрепление). | Продолжать развивать умения ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету? Развивать координацию движений. Воспитывать исполнительность. | Игры «Где правая где левая» «Кто первый назовет» |
| 3 неделя | Величина. | Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5. Развивать внимание, память. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. | Игры «Что бывает такой формы», «Отгадай чего не стало» |
| 4 неделя | Ориентировка во времени. | Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить из палочек делать фигуру (треугольник). Развивать логическое мышление, память, воображение. Воспитывать усидчивость. | Упражнение «Сделай фигуру» Игры «Подбери игрушки» «Расставь по порядку» |
| Май | | | |
| 1 неделя | Геометрические фигуры (закрепление). | Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете; уметь ориентироваться в пространстве. Развивать память, осязание, мелкую моторику. Воспитывать исполнительность. | Упражнение «Разложи фигуру» Игры «Магазин посуды» «Найди спрятанную игрушку» |
| 2 неделя | Сравнение предметов по величине (закрепление). | Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности – от самого большого до самого маленького, упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «над», «перед», «под». Развивать | Игры «Что?Где?», «Какое число пропущено» |

| | | | |
|-----------------|-----------------------|---|---|
| | | логическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу. | |
| 3 неделя | Повторение материала. | Закреплять знания цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро – медленно». Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать исполнительность | Игры «Волчок», «Найди такую же», «Щелкунчик», «Отгадай» |
| 4 неделя | Диагностическая ООД | Выявление навыков счета Выявление знания цифр Выявление навыков соотносить количество предметов с цифрой Выявление умения ориентироваться в пространстве, во времени | Диагностические задания |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

Программа кружка «Занимательная математика» предназначена для детей 4-5 лет и рассчитана на 1 год обучения.

Непрерывная образовательная деятельность по решению задач дополнительного образования детей по программе кружка проводится во вторую половину дня 1 раз – в неделю.

Продолжительность непрерывно образовательной деятельности составляет 20 минут.

Сроки реализации программы: сентябрь 2023 года - май 2024 года.

3.2. Список литературы

Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М.: Просвещение, 1991

Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 96 с. Н. С. Голицына

Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.